



LABORATOIRE DE L'ÉDUCATION - LLE

Séminaire « Espace éducatifs hybrides »

Laboratoire de l'Éducation, CNRS /ENS de Lyon

Séance du jeudi 16 février 2017, 10h-13h

« Professionnaliser les enseignements: effets et ambiguïtés d'une injonction »

Lieu : salle R-143, bâtiment Recherche (D2), ENS de Lyon site Descartes, 15 parvis René Descartes, 69007 Lyon, Métro ligne B, station Debourg

Présentation des interventions

Fabienne Maillard, professeure des universités, Université Paris 8, CIRCEFT

« Le dialogue social dans la politique des diplômes de l'Education nationale : une obligation très encadrée »

Si la mise en place d'instances paritaires est devenue une obligation pour l'ensemble des ministères qui délivrent des titres, depuis la loi de modernisation sociale du 17 janvier 2002, de telles instances existent depuis 1948 au ministère de l'Education nationale, qui a institué des commissions professionnelles consultatives pour créer et définir ses diplômes professionnels.

Officiellement, l'existence de telles commissions offre de multiples garanties : en matière d'objectivation des « besoins » relevant du travail et de l'emploi mais aussi de reconnaissance des diplômes élaborés à partir des compromis opérés sous l'égide du « dialogue social ». L'observation de l'activité de ces instances met cependant en valeur les difficultés de leur fonctionnement et l'écoute inégale que leur prête le ministère. L'analyse de la politique menée depuis une trentaine d'années dans la voie professionnelle montre ainsi que la métamorphose permanente qui affecte ses diplômes a moins à voir avec le travail et l'emploi qu'avec des objectifs éducatifs que contestent régulièrement les représentants des organisations d'employeurs et de salariés.

Olivier Quéré, chercheur associé, UMR CNRS Triangle

« L'idéal du 'concret' : Réformer la formation des cadres intermédiaires de l'État par la 'professionnalisation' des programmes. »

Créés en 1970, les Instituts régionaux d'administration (IRA) ont pour mission de recruter et de former les attachés d'administration de l'État. En 2007, une profonde réforme de la scolarité vient bouleverser les programmes de formation et remettre en cause les missions historiques de ces écoles.

Cette communication prend pour point de départ ces transformations curriculaires pour étudier les ressorts de l'injonction à la « professionnalisation » dans le contexte de la formation initiale des cadres administratifs. Elle met en évidence les effets de cette injonction sur les contenus de formation, mais aussi les usages stratégiques qui en sont fait par les réformateurs. L'analyse des programmes de formation sur le temps long donne à voir un processus de « méthodologisation » de la formation, qui permet aux acteurs de la formation de mettre à distance le modèle « universitaire » de la formation promu par le ministère de l'Éducation nationale, et en même temps de revendiquer la mobilité et la transversalité des attachés d'administration.

Pour consulter le programme du séminaire :

<http://lle.ens-lyon.fr/activites-du-lle/ateliers-exploratoires/espasc%20educatifs%20hybrides>

Pour toute information relative à cette séance :

julien.barrier@ens-lyon.fr