

Le Laboratoire de l'Éducation, une pépinière de recherche interdisciplinaire implantée à Lyon

Professeure de sociolinguistique à l'ENS Lyon, Patricia Lambert est l'actuelle directrice du *Laboratoire de l'Éducation* (LLE, UAR3773, CNRS / ENS Lyon), unité d'appui promouvant des recherches interdisciplinaires sur l'éducation, les socialisations et les apprentissages. Membre du laboratoire *Interactions, corpus, apprentissages, représentations* (ICAR, UMR5191, CNRS / Université Lumière Lyon 2 / ENS de Lyon), elle conduit des recherches ethnographiques sur le langage comme pratique sociale, principalement sur les terrains de la migration et de la formation professionnelle.



Bâtiments et jardins de l'École Normale Supérieure de Lyon © 2021 ENS Lyon

Fondé en 2016 par le CNRS et l'ENS de Lyon, le Laboratoire de l'Éducation est une structure originale, un hôtel à projets, dont l'objectif est de promouvoir activement l'interdisciplinarité dans la recherche sur l'éducation, les apprentissages et les socialisations et de créer, autour de ces questions, un lieu d'échanges qui réunit chercheurs et doctorants. En finançant chaque année de nouvelles recherches, en accueillant leurs porteurs au sein de séminaires et de journées scientifiques, le LLE anime la recherche sur les questions éducatives sur le site de l'ENS de Lyon, non seulement en interaction avec les unités de recherche du site mais aussi en lien avec la formation par la recherche dispensée aux masterants et aux doctorants. L'unité de petite taille est particulièrement adaptée à la rencontre et aux échanges disciplinaires au quotidien autour de questions centrales dans nos sociétés contemporaines.

L'éducation est un objet de recherche et un sujet de débat majeur quant à l'avenir de nos sociétés. Les questions mises à l'agenda des recherches mondiales sont nombreuses : éducation et justice sociale, apprentissages et cognition, multilinguisme et littéracies, socialisations, didactiques des disciplines, curricula de formation, éducation numérique, santé et éducation, histoire et sociologie politique des systèmes éducatifs, pédagogie du supérieur, formation professionnelle, organisation des systèmes éducatifs, etc.

Toutes ces questions, par nature complexes du fait de la multiplicité des acteurs, des dispositifs, des situations et des pratiques qui y participent, constituent un terrain fécond pour des approches interdisciplinaires.

En implantant le LLE dans l'écosystème lyonnais, le CNRS a pris appui sur une communauté déjà très active sur ces questions. La région rhônalpine se caractérise par la diversité des recherches en éducation, par la taille et la cohérence du vivier des chercheurs, enseignants-chercheurs et étudiants, par l'existence de l'Institut français de l'éducation (IFÉ), d'unités propres universitaires et d'unités mixtes de recherche dont les travaux abordent l'éducation, au sein du périmètre sciences humaines et sociales mais aussi au-delà.

La cotutelle avec l'ENS de Lyon inscrit plus étroitement l'équipe dans une dynamique de recherche pluridisciplinaire au travers des cinq laboratoires, hébergés à l'ENS et rattachés à l'InSHS, qui constituent le terreau principal des activités impulsées ou soutenues par le LLE : laboratoire *Interactions, corpus, apprentissages, représentations*¹, Centre Max Weber², laboratoire *Environnement, ville et société*³, Laboratoire de recherche historique Rhône-Alpes⁴, laboratoire *Triangle : Actions, discours, pensée politique et économique*⁵. Sa présence au sein d'un établissement où se côtoient les lettres et sciences humaines (LSH) et les sciences exactes et expérimentales (SEE) ouvre des perspectives à une interdisciplinarité avancée, nourrie d'un foisonnement de modalités possibles de croisements et de dialogues.

Dans son fonctionnement, le Laboratoire de l'Éducation n'est donc pas tout à fait un laboratoire comme les autres.

Cette unité d'appui et de recherche organise son activité de recherche et son animation scientifique autour d'une pépinière

1. Laboratoire *Interactions, corpus, apprentissages, représentations* (ICAR, UMR5191, CNRS / Université Lumière Lyon 2 / ENS de Lyon).

2. Centre Max Weber (CMW, UMR5283, CNRS / Université Lumière Lyon 2 / ENS de Lyon / Université Jean Monnet Saint-Etienne).

3. Laboratoire *Environnement, ville et société* (EVS, UMR5600, CNRS / ENS Lyon / ENSA Lyon / Université Jean Monnet Saint-Etienne / Université Lumière Lyon 2 / ENTPE).

4. Laboratoire de recherche historique Rhône-Alpes (LARHRA, UMR5190, CNRS / Université Lumière Lyon 2 / Université Jean-Moulin-Lyon-III / ENS de Lyon / Université Grenoble Alpes).

5. Laboratoire *Triangle : Actions, discours, pensée politique et économique* (UMR5206, CNRS / Université Lumière Lyon 2 / ENS de Lyon / Sciences Po Lyon).



À gauche : Dossier dans la *Revue d'anthropologie des connaissances* soutenu par LLE (en accès libre). À droite : Cycle de conférences sur l'ESR dans le cadre des « Déjeuners du LLE »

à projets interdisciplinaires sur la question éducative, entendue dans son sens le plus large. Elle finance des actions de recherche par l'intermédiaire d'un appel à projets annuel. Elle accueille les équipes-projets sur des programmes de recherche aux périmètres variés (ateliers exploratoires et projets émergents), diffuse leurs résultats, soutient des publications et organise des rencontres scientifiques. Elle s'implique dans la formation à la recherche au niveau du master et du doctorat. Elle participe à l'élaboration de ressources pour la communauté académique, comme la Bibliothèque de l'éducation, portail patrimonial en histoire de l'éducation, développé en collaboration avec le Bibliothèque Diderot de Lyon, Persée et les Archives nationales.

L'ambition du LLE est de s'inscrire sur son territoire régional tout en collaborant avec des acteurs multiples aux échelles nationale et internationale. La perspective interdisciplinaire constitue la charpente du projet d'ensemble.

Depuis la création de la pépinière, une quarantaine de programmes de recherche ont été retenus par le conseil scientifique et le comité de pilotage pour nourrir ce projet au carrefour des disciplines et épistémologies, articulé autour de champs d'intérêt thématiques connectés aux enjeux scientifiques contemporains.

Décloisonner la recherche en éducation pour offrir des nouvelles opportunités scientifiques

Le travail interdisciplinaire constitue en lui-même un objet de travail et de réflexion.

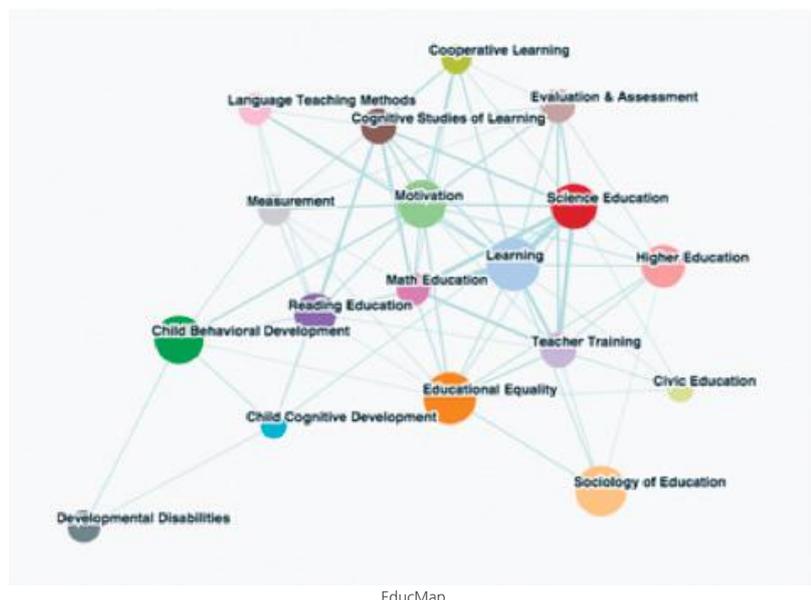
Un projet émergent sur les « Potentialités du décloisonnement de la recherche en éducation » a mis en évidence, par le biais d'une analyse bibliométrique, les « occasions manquées » de rencontres pluridisciplinaires. L'analyse fine des dynamiques qui structurent le méta-champ de l'éducation et ses expressions disciplinaires (cartographiée par le projet EducMap) permet de réfléchir aux conséquences et aux solutions à apporter à la mauvaise circulation et à la méconnaissance des travaux entre disciplines. Un tel outil est très utile pour inciter à se pencher sur les recherches issues des autres champs scientifiques et favoriser leur réappropriation active.

D'autres équipes-projets font de l'interdisciplinarité un moyen de formuler et de travailler différemment leurs questions de recherche, ou de développer des outils méthodologiques communs. C'est, par exemple, le cas du projet « Résolution de problèmes », qui repose sur une équipe composée de chercheurs issus de la didactique de la physique, des sciences cognitives, de la physique, de la sociologie et de la psychologie sociale, se donnant pour objectif de comprendre les apports respectifs de chaque discipline dans l'analyse des situations de résolution de problèmes en physique, du collège à l'université.

Saisir les inégalités éducatives

Qu'elles soient liées aux appartenances sociales, ethniques, territoriales ou au genre, les inégalités en éducation sont travaillées au sein de plusieurs programmes avec des ouvertures vers des questions ou des méthodes originales.

Le projet de recherche « ECRITE » choisit ainsi de se consacrer à l'étude des inégalités territoriales, dimension essentielle mais moins souvent travaillée, en se concentrant sur des contextes territoriaux marqués par une crise profonde des finances publiques et une tendance à un accroissement des inégalités.



EducMap

Le programme « **Parendel'Handi** » éclaire, à partir d'approches sociologiques et psychologiques, l'expérience familiale des politiques publiques d'inclusion des élèves handicapés dans l'école ordinaire. L'originalité du projet réside notamment dans le choix qui est fait d'étudier la réception de ces dispositifs, davantage que leurs conditions de production, au travers d'une enquête approfondie sur les usages individuels de ces politiques publiques inclusives.

Les sciences à l'école font l'objet de plusieurs projets auxquels contribuent différentes disciplines, comme dans la recherche « **Analyser la compréhension d'une tâche en sciences** ». À l'interface de la didactique des sciences et des sciences cognitives, les résultats de cette étude nous aident à mieux comprendre les résultats des élèves français aux évaluations dans le cadre des enquêtes PISA (Programme international pour le suivi des acquis des élèves) à l'aune de leurs caractéristiques socio-culturelles.

Une articulation semblable entre réussite scolaire et origines sociales est mobilisée dans l'étude des effets de la variable du genre dans les trajectoires scolaires scientifiques. L'Atelier exploratoire « **Filles et Maths** », en se penchant sur les concours des grandes écoles scientifiques, a permis d'impulser une enquête sur les mécanismes impliqués dans l'éviction des filles à l'occasion de ces épreuves.

La recherche sur les « **trajectoires de réussite de diplômés de l'enseignement professionnel** » a mobilisé historiens et sociologues pour renverser les termes du débat public en s'intéressant aux facteurs de réussite dans la voie professionnelle. Cette recherche a mobilisé des méthodologies quantitatives et qualitatives en sociologie pour historiciser la notion de réussite scolaire et professionnelle en prenant appui sur l'enseignement professionnel, en profonde mutation des années 1950 à nos jours. L'étude s'est appuyée sur un recensement de sources et d'enquêtes orales très innovant pour la partie historique du travail.

Innover méthodologiquement

Les projets interdisciplinaires soutenus par le LLE sont également l'occasion d'expérimentations méthodologiques.



Enquêter sur les analogies entre création scientifique et création artistique, en mettant au travail différentes disciplines à travers une « **écologie de l'attention** », repenser l'expérience de l'éprouvé (ce que l'on éprouve et ce qui s'éprouve) comme partie prenante de l'apprentissage et de la connaissance, tels étaient les objectifs de l'atelier exploratoire « **Faire l'épreuve, faire la preuve** ». Ce séminaire a été conçu par des sociologues et psychologues pour reconsidérer l'intégrité du processus d'apprentissage en prêtant attention à des dimensions (sensibles, corporelles, ...) souvent

prises de côté, par la mise en place d'un dispositif d'expérimentation avec des enseignants-chercheurs, des étudiants, des artistes dans des lieux en lien avec les thématiques abordées.

Le LLE contribue cette année à soutenir la recherche TAPLA « **Des terrains d'aventure du passé pour l'avenir** ». Ce programme entend constituer un réseau de recherche européen portant sur les terrains d'aventure comme laboratoire d'expérimentation d'une pédagogie de l'autonomie et du « **faire** ». Contrairement à d'autres pays tels que le Danemark, la Grande-Bretagne, l'Allemagne et la Suisse, où les terrains d'aventure ont connu un fort essor depuis leur invention en 1943, ils constituent en France un objet du passé ayant quasiment disparu depuis la fin des années 1980. Le projet de recherche vise à comprendre l'héritage de ces dispositifs spatiaux et pédagogiques afin d'identifier en quoi ils peuvent permettre de réinterroger, aujourd'hui, la place donnée à l'expérience directe dans les dispositifs socio-spatiaux éducatifs.



Gauche : Jean-Jacques Mathieu, Terrain d'aventure de Belfort, 1975-1985 © 2021 Tapla
Droite : CEMEA, Terrain d'aventure de la Belle-Belle, Angers, 2019 © 2021 Tapla

Il tente également de relancer cette expérience en France dans une démarche de recherche-action en impliquant des acteurs institutionnels, des associations et des habitants intéressés par cette expérience.

Cette présentation n'épuise pas les objets et les projets développés au sein du LLE, à l'interface des disciplines et en appui des structures de recherche qui les portent. Elle permet de montrer l'interdisciplinarité à l'œuvre et la vocation de cette pépinière à offrir aux enseignants-chercheurs et aux chercheurs et chercheuses qui y participent un environnement intellectuel et scientifique stimulant pour leur recherche, autour de possibilités concrètes de collaborations et d'échanges.

L'appel à projets 2022 est lancé !

contact&info

► Patricia Lambert
LLE

patricia.lambert@ens-lyon.fr